

Guía de trabajo docente
Taller de ABP para profesoras y profesores con fomento de habilidades emprendedoras

1 Presentación

El taller de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) busca incentivar a profesoras y profesores a explorar nuevas metodologías de aprendizaje, en este caso, a través de la creación de proyectos que involucren diferentes asignaturas, que tengan base tecnológica y que permitan desarrollar ideas sin limitaciones de género, explorando los procesos del emprendimiento y liderazgo en ambientes de clases mixtos, ayudando así, a reducir la brecha de género.

Bienvenidas y bienvenidos a explorar el conocimiento desde una nueva forma de aprendizaje.

En la presente guía encontrarás los materiales que necesitas y un resumen que te sirva de guía para planificar el taller.

Recuerda siempre mantener los equipos de trabajos mixtos para un mejor desarrollo del taller, con un mínimo de 8 docentes por proyecto. Idealmente, los profesores que realicen este taller deben tener al menos un factor en común. Ej: ser parte del mismo ciclo de enseñanza, pero necesariamente deben liderar diferentes asignaturas.

Objetivos del taller de ABP

Desarrollar competencias para la planificación de proyectos de innovación educativa de forma colaborativa y con integración curricular con docentes de distintas asignaturas.

Objetivos educacionales

Conocer metodologías de innovación educativa.

Planificación de programa de innovación docente.

Interpretar el curriculum nacional desde la perspectiva del estudiante.

2 Estructura del taller

INICIO

Presentación

Actividad rompe hielo (optativo)

DESARROLLO

Utilizar el canvas como recurso didáctico para el Aprendizaje Basado en Proyectos. El canvas o lienzo ABP será el recurso que se utilizará durante todo el taller, por lo que su “paso a paso” debe ser estructurado y dividido dependiendo de la cantidad de horas pedagógicas que se quieran destinar en la realización del taller ABP. Se recomienda un mínimo de 3 horas pedagógicas para realizar esta actividad, y de esta manera, conseguir un resultado óptimo respecto a los proyectos que surjan desde el ABP.

CIERRE

Resolver dudas y estructurar la implementación de los proyectos. La implementación del proyecto es una iniciativa adicional a la creación del canvas ABP que aquí presentamos. El objetivo de lo que aquí exponemos es crear/planificar el proyecto, para luego, en otro tiempo destinado, implementar el proyecto según sus necesidades y tiempos. La idea es que los docentes aprendan a ocupar el lienzo ABP para generar conocimiento a través de proyectos previamente definidos por este lienzo.

3 Materiales por cada equipo:

- Al menos 8 lápices y/o plumones por cada grupo
- Un set de variados post it (que sean de diferentes tamaños y colores). Se recomienda al menos 150 post it por grupo de trabajo.
- Canvas a utilizar impreso en tamaño 1x1 metros.
- (optativo) Cinta adhesiva para pegar los canvas en las paredes y que sea más fácil trabajarlo.

4 Cuadro resumen del plan de clases

Taller ABP				
BLOQUE	DURACION	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Bloque 1/ Introducción	45 minutos	Presentacion	Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos desde la mirada de Ingeniosas y por qué aprenderlo desde la práctica y creación de proyectos con base tecnológica y sin sesgos de género / Objetivos del Aprendizaje Basado en Proyectos / Cuáles son sus aproximaciones a esta metodología	PPT
Bloque 2 /Desarrollo	45 minutos	Utilización del Canvas	Comienza la utilización del canvas según el orden señalado en él. El canvas tiene 5 pasos más un acta del proyecto, por lo que en estos 45 minutos debieran resolver al menos los 3 primeros pasos.	Lienzo ABP
Bloque 3/ Desarrollo	35 minutos	Utilización del canvas	Desarrollar al menos los otros dos puntos del canvas más el acta del proyecto	Lienzo ABP
Bloque 3/ Cierre	10 minutos	Cierre	Resolver dudas y pensar de qué manera podrán implementar los proyectos que aquí surjan. Comenzar a analizar de qué manera este canvas lo pueden utilizar en la creación de proyectos que surjan también desde los estudiantes	Acta del proyecto del lienzo ABP

5 Metodología y desarrollo

5.1 INICIO/Introducción

- **Presentación**

Comenzamos el taller dando la bienvenida a todos los docentes presentes. Comienza la conversación explicándoles qué es el Aprendizaje Basado en Proyecto según la metodología de Ingeniosas

Responder a las preguntas del Recuadro:

- **¿Qué es el ABP desde la mirada de Ingeniosas y por qué aprenderlo desde la práctica y creación de proyectos con base tecnológica y sin sesgos de género?**
- **Objetivos del Aprendizaje Basado en Proyectos**
- **Cuáles son las aproximaciones que los docentes tienen sobre el ABP**

TODAS EN RECURSO [PPT](#)

5.2 Desarrollo

Utilización del Canvas

- **Primer paso del lienzo ABP:** Es necesario que los docentes entiendan en este segmento que el objetivo del Lienzo de ABP es comprender teóricamente un proceso de Aprendizaje Basado en Proyectos en cuatro etapas: motivación, inicio, desarrollo y cierre. Aquí se identifican los objetivos de aprendizajes (OA) en un curso común en un mismo tiempo. Se recomienda hacer esto con varios docentes que hacen clases al mismo curso y elijan un mes o una unidad didáctica que funcione de forma paralela.
- **Segundo paso del lienzo ABP:** Posterior a la identificación de los OA, los agrupan según integración y se fija alguna habilidad de emprendimiento que permita orientar los proyectos de innovación docente.
- **Tercer paso del lienzo ABP:** Los docentes piensan las motivaciones principales de sus estudiantes a través de un brainstorming en un tiempo limitado (3-5 minutos). Identifican al menos 30 para luego priorizar las tres principales que se integre mejor a los OA identificados.
- **Cuarto paso del lienzo ABP:** Los docentes a través de un brainstorming generan una gran cantidad de ideas de proyectos que trabajen con los OA y motivaciones escogidas anteriormente, para posteriormente elegir una a desarrollar (la que puede ser integrada por varias del proceso de ideación anterior).
- **Quinto paso del lienzo ABP:** Los docentes identifican todas las actividades que creen son necesarias para el proyecto, para luego dejar solamente las claves que

tengan integración curricular, con las motivaciones y que no reproduzcan estereotipos de género.

5.3 Cierre

Para finalizar los docentes desarrollan un acta de proyecto, que luego puede ser aplicada en cualquier formato de planificación escolar. Definiendo un nombre del programa, identificando los OA y asignaturas participantes. Posteriormente explican el proyecto cómo lo idearon, definiendo los roles claves para el desarrollo del proyecto y organizando las actividades claves en las cuatro etapas propuestas: motivaciones, inicio, desarrollo y cierre; con plazos en cantidad de clases, productos a desarrollar por cada actividad y el docente(s) encargado(s) de la actividad; y la forma de evaluar los productos.

Es importante que la última actividad, obligatoriamente debe contar con presentaciones públicas.

Aquí se dejan unos minutos para resolver dudas técnicas de los proyectos y se da espacio para hablar de qué manera se comenzará a implementar los proyectos y la utilización del ABP en la creación de proyectos que surjan también desde los estudiantes.

6 Recursos

[PPT](#)

[Lienzo Canvas ABP](#)